

## Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELL'ORGANIZZAZIONE
Città	TORINO
Codicione	0010107305200012
Ateneo	Università degli Studi di TORINO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-OVEST
Classe di laurea	LM-51
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	3	3	3	3	3
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	18	18	18	18	17
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	77	74	71	69	68

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	<b>81</b>	180,3	110,5	104,6

	LMCU; LM)	2017	<b>101</b>	174,3	111,1	100,0
		2018	<b>121</b>	181,3	112,7	99,8
		2019	<b>129</b>	187,7	114,1	102,6
		2020	<b>115</b>	151,7	115,1	109,5
		2021	<b>85</b>	152,7	103,9	100,0
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	<b>79</b>	173,7	103,2	95,3
		2017	<b>96</b>	163,3	101,4	91,1
		2018	<b>115</b>	171,0	104,1	90,2
		2019	<b>126</b>	174,3	105,6	91,5
		2020	<b>114</b>	139,7	103,7	96,0
		2021	<b>80</b>	138,7	94,6	89,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>273</b>	534,7	284,9	272,9
		2017	<b>244</b>	513,7	270,6	263,5
		2018	<b>266</b>	494,7	263,4	256,2
		2019	<b>294</b>	498,3	272,8	255,0
		2020	<b>296</b>	471,3	274,8	252,5
		2021	<b>263</b>	458,3	267,8	246,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>180</b>	358,0	216,5	198,7
		2017	<b>178</b>	349,0	209,9	193,8
		2018	<b>219</b>	348,0	211,3	190,0
		2019	<b>250</b>	360,3	220,8	192,7
		2020	<b>242</b>	329,0	222,5	197,0
		2021	<b>201</b>	287,0	207,9	190,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>153</b>	348,3	205,1	188,2
		2017	<b>175</b>	340,3	200,6	184,1
		2018	<b>212</b>	337,3	200,9	179,6
		2019	<b>243</b>	348,3	210,8	180,3
		2020	<b>239</b>	316,7	211,4	183,5
		2021	<b>193</b>	278,7	199,5	179,5

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>122</b>	96,7	87,0	62,9
		2017	<b>96</b>	83,0	77,4	60,7
		2018	<b>77</b>	116,0	81,4	62,2
		2019	<b>80</b>	104,3	78,7	61,8
		2020	<b>80</b>	97,0	78,9	62,3
		2021	<b>109</b>	91,7	77,5	62,5
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>163</b>	185,0	122,9	98,3
		2017	<b>141</b>	177,0	112,2	94,4
		2018	<b>110</b>	191,3	108,8	93,2
		2019	<b>99</b>	166,3	101,2	91,1
		2020	<b>101</b>	156,0	101,1	89,6
		2021	<b>123</b>	145,0	97,8	86,9

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	145	180	<b>80,6%</b>	229,7	358,0	64,2%	160,6	216,5	74,2%	131,4	198,7	66,1%
		2017	149	178	<b>83,7%</b>	240,7	349,0	69,0%	163,1	209,9	77,7%	130,6	193,8	67,4%
		2018	180	219	<b>82,2%</b>	243,0	348,0	69,8%	166,1	211,3	78,6%	132,4	190,0	69,7%
		2019	205	250	<b>82,0%</b>	233,0	360,3	64,7%	168,3	220,8	76,2%	134,5	192,7	69,8%
		2020	210	242	<b>86,8%</b>	196,7	329,0	59,8%	167,2	222,5	75,1%	132,9	197,0	67,5%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	122	163	<b>74,8%</b>	96,7	185,0	52,3%	87,0	122,9	70,8%	62,9	98,3	64,0%
		2017	96	141	<b>68,1%</b>	83,0	177,0	46,9%	77,4	112,2	69,0%	60,7	94,4	64,3%
		2018	77	110	<b>70,0%</b>	116,0	191,3	60,6%	81,4	108,8	74,8%	62,2	93,2	66,7%
		2019	80	99	<b>80,8%</b>	104,3	166,3	62,7%	78,7	101,2	77,8%	61,8	91,1	67,8%
		2020	80	101	<b>79,2%</b>	97,0	156,0	62,2%	78,9	101,1	78,1%	62,3	89,6	69,5%
		2021	109	123	<b>88,6%</b>	91,7	145,0	63,2%	77,5	97,8	79,2%	62,5	86,9	71,9%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2016	42	81	<b>51,9%</b>	121,3	180,3	67,3%	48,9	110,5	44,3%	36,4	104,6	34,8%



iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	6,00	6,00	<b>100,0%</b>	8,3	9,7	86,2%	5,4	6,1	88,7%	4,9	5,6	87,7%
		2017	6,00	6,00	<b>100,0%</b>	9,7	11,0	87,9%	6,1	6,8	89,1%	5,2	6,0	87,1%
		2018	6,00	6,00	<b>100,0%</b>	9,3	10,7	87,5%	6,2	7,1	87,4%	5,3	6,2	84,9%
		2019	7,00	7,00	<b>100,0%</b>	9,3	10,7	87,5%	6,2	7,1	86,7%	5,3	6,4	83,4%
		2020	7,00	7,00	<b>100,0%</b>	10,7	10,7	100,0%	6,5	7,2	91,2%	5,6	6,5	86,4%
		2021	6,00	6,00	<b>100,0%</b>	9,3	9,3	100,0%	6,2	7,0	88,0%	5,8	6,8	85,6%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	121,70	151,00	<b>0,8</b>	211,7	192,0	1,1	139,7	129,8	1,1	131,7	122,6	1,1
		2017	119,09	147,00	<b>0,8</b>	218,1	198,0	1,1	156,0	145,0	1,1	134,8	127,9	1,1
		2018	138,61	172,00	<b>0,8</b>	207,3	191,3	1,1	158,6	148,9	1,1	140,5	133,9	1,0
		2019	132,46	167,00	<b>0,8</b>	243,9	230,3	1,1	173,0	163,6	1,1	150,4	142,7	1,1
		2020	153,10	202,00	<b>0,8</b>	273,9	250,7	1,1	189,3	181,2	1,0	165,5	158,4	1,0
		2021	229,07	229,00	<b>1,0</b>	264,2	262,7	1,0	195,2	183,1	1,1	168,6	164,5	1,0

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	101	9.146	<b>11,0%</b>	239,3	15.525,3	15,4%	132,1	10.040,1	13,2%	139,4	8.706,8	16,0%
		2017	291	8.874	<b>32,8%</b>	336,7	15.777,3	21,3%	226,7	10.048,8	22,6%	151,8	8.635,2	17,6%
		2018	198	11.253	<b>17,6%</b>	156,0	15.714,0	9,9%	158,7	10.306,1	15,4%	193,2	8.786,4	22,0%
		2019	293	13.229	<b>22,1%</b>	292,0	15.587,3	18,7%	189,4	10.623,5	17,8%	198,0	8.915,5	22,2%
		2020	23	13.262	<b>1,7%</b>	91,7	13.622,3	6,7%	109,9	10.448,2	10,5%	74,0	8.805,9	8,4%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	13	122	<b>106,6%</b>	6,0	96,7	62,1%	5,9	87,0	67,4%	3,3	62,9	51,8%
		2017	7	96	<b>72,9%</b>	4,7	83,0	56,2%	4,3	77,4	55,7%	3,6	60,7	59,0%
		2018	2	77	<b>26,0%</b>	6,3	116,0	54,6%	4,4	81,4	53,5%	4,3	62,2	68,7%
		2019	10	80	<b>125,0%</b>	4,7	104,3	44,7%	5,2	78,7	66,3%	4,9	61,8	79,3%
		2020	9	80	<b>112,5%</b>	4,7	97,0	48,1%	4,9	78,9	62,0%	4,7	62,3	75,5%
2021	4	109	<b>36,7%</b>	5,3	91,7	58,2%	3,5	77,5	44,8%	2,8	62,5	44,2%		
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM);	2016	0	81	<b>0,0%</b>	1,3	180,3	7,4%	1,5	110,5	13,3%	1,1	104,6	10,6%

LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2017	3	101	<b>29,7%</b>	1,0	174,3	5,7%	2,5	111,1	22,5%	1,9	100,0	18,7%
	2018	0	121	<b>0,0%</b>	2,3	181,3	12,9%	2,5	112,7	22,0%	1,8	99,8	17,9%
	2019	0	129	<b>0,0%</b>	0,3	187,7	1,8%	5,5	114,1	48,0%	2,7	102,6	26,7%
	2020	1	115	<b>8,7%</b>	0,7	151,7	4,4%	8,7	115,1	75,4%	4,1	109,5	37,2%
	2021	0	85	<b>0,0%</b>	0,0	152,7	0,0%	4,6	103,9	44,1%	4,6	100,0	45,7%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	55,2	60,0	<b>91,9%</b>	45,9	60,0	76,6%	47,7	60,0	79,5%	43,3	59,9	72,3%
		2017	52,5	60,0	<b>87,5%</b>	48,3	60,0	80,6%	48,7	60,0	81,1%	43,6	60,1	72,5%
		2018	55,4	60,0	<b>92,3%</b>	49,6	60,0	82,7%	50,2	60,0	83,7%	45,6	59,9	76,1%
		2019	59,2	60,0	<b>98,7%</b>	47,8	60,0	79,6%	48,9	60,0	81,6%	45,9	59,8	76,7%
		2020	60,8	60,0	<b>101,3%</b>	47,5	60,0	79,1%	49,7	60,0	82,8%	45,6	59,8	76,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	79	79	<b>100,0%</b>	171,7	173,7	98,8%	102,1	103,2	99,0%	93,2	95,3	97,8%
		2017	94	96	<b>97,9%</b>	162,0	163,3	99,2%	99,7	101,4	98,4%	88,9	91,1	97,6%
		2018	114	115	<b>99,1%</b>	169,3	171,0	99,0%	102,4	104,1	98,4%	88,3	90,2	97,8%
		2019	125	126	<b>99,2%</b>	172,3	174,3	98,9%	104,1	105,6	98,6%	89,8	91,5	98,1%
		2020	113	114	<b>99,1%</b>	137,0	139,7	98,1%	102,2	103,7	98,5%	93,2	96,0	97,0%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	79	79	<b>100,0%</b>	160,3	173,7	92,3%	96,1	103,2	93,1%	84,5	95,3	88,6%
		2017	91	96	<b>94,8%</b>	153,7	163,3	94,1%	94,4	101,4	93,2%	80,9	91,1	88,8%
		2018	112	115	<b>97,4%</b>	161,0	171,0	94,2%	98,2	104,1	94,4%	81,7	90,2	90,5%
		2019	124	126	<b>98,4%</b>	166,0	174,3	95,2%	99,6	105,6	94,4%	83,6	91,5	91,4%
		2020	112	114	<b>98,2%</b>	129,7	139,7	92,8%	97,5	103,7	94,0%	86,7	96,0	90,3%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	79	79	<b>100,0%</b>	161,0	173,7	92,7%	96,2	103,2	93,2%	84,5	95,3	88,7%
		2017	91	96	<b>94,8%</b>	154,3	163,3	94,5%	94,7	101,4	93,4%	81,0	91,1	88,9%
		2018	112	115	<b>97,4%</b>	161,3	171,0	94,3%	98,3	104,1	94,5%	81,9	90,2	90,7%
		2019	124	126	<b>98,4%</b>	166,0	174,3	95,2%	99,7	105,6	94,4%	83,7	91,5	91,5%



	determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2017	594	986	<b>60,2%</b>	920,3	1.779,7	51,7%	639,7	1.272,6	50,3%	630,5	913,1	69,0%
		2018	626	1.152	<b>54,3%</b>	865,3	1.906,0	45,4%	679,6	1.337,1	50,8%	667,0	964,1	69,2%
		2019	660	1.134	<b>58,2%</b>	933,3	1.750,0	53,3%	705,6	1.364,7	51,7%	700,9	1.024,8	68,4%
		2020	842	1.346	<b>62,6%</b>	1.033,0	1.806,0	57,2%	737,8	1.409,9	52,3%	737,0	1.071,5	68,8%
		2021	874	1.500	<b>58,3%</b>	1.040,3	1.830,3	56,8%	754,2	1.656,9	45,5%	774,2	1.210,4	64,0%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	558	1.146	<b>48,7%</b>	989,3	1.807,3	54,7%	620,2	1.129,7	54,9%	626,3	846,5	74,0%
		2017	594	986	<b>60,2%</b>	950,0	1.779,7	53,4%	685,4	1.272,6	53,9%	659,7	913,1	72,3%
		2018	638	1.152	<b>55,4%</b>	915,0	1.906,0	48,0%	714,7	1.337,1	53,5%	696,6	964,1	72,3%
		2019	660	1.134	<b>58,2%</b>	935,3	1.750,0	53,4%	748,6	1.364,7	54,9%	731,6	1.024,8	71,4%
		2020	842	1.346	<b>62,6%</b>	1.070,3	1.806,0	59,3%	786,6	1.409,9	55,8%	770,6	1.071,5	71,9%
		2021	874	1.500	<b>58,3%</b>	1.119,7	1.830,3	61,2%	814,5	1.656,9	49,2%	814,1	1.210,4	67,3%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	79	79	<b>100,0%</b>	172,3	173,7	99,2%	102,5	103,2	99,3%	94,0	95,3	98,7%
		2017	95	96	<b>99,0%</b>	163,3	163,3	100,0%	100,5	101,4	99,1%	90,0	91,1	98,8%
		2018	115	115	<b>100,0%</b>	170,3	171,0	99,6%	102,9	104,1	98,9%	89,2	90,2	98,8%
		2019	126	126	<b>100,0%</b>	172,7	174,3	99,0%	104,6	105,6	99,1%	90,6	91,5	99,0%
		2020	113	114	<b>99,1%</b>	138,3	139,7	99,0%	102,7	103,7	99,0%	94,4	96,0	98,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	55	73	<b>75,3%</b>	92,3	169,7	54,4%	73,6	106,4	69,2%	59,8	94,1	63,6%
		2017	67	79	<b>84,8%</b>	103,0	173,7	59,3%	75,2	103,2	72,9%	61,3	95,3	64,3%
		2018	74	96	<b>77,1%</b>	98,7	163,3	60,4%	73,7	101,4	72,7%	60,3	91,1	66,2%
		2019	89	115	<b>77,4%</b>	98,7	171,0	57,7%	77,9	104,1	74,9%	62,6	90,2	69,3%
		2020	94	126	<b>74,6%</b>	81,3	174,3	46,7%	70,2	105,6	66,5%	59,0	91,5	64,5%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	79	<b>0,0%</b>	0,7	173,7	0,4%	0,2	103,2	0,2%	0,6	95,3	0,6%
		2017	1	96	<b>1,0%</b>	1,3	163,3	0,8%	0,4	101,4	0,4%	0,7	91,1	0,7%
		2018	1	115	<b>0,9%</b>	0,7	171,0	0,4%	0,2	104,1	0,2%	0,5	90,2	0,6%

		2019	1	126	<b>0,8%</b>	0,0	174,3	0,0%	0,1	105,6	0,1%	0,5	91,5	0,5%
		2020	0	114	<b>0,0%</b>	1,3	139,7	1,0%	0,3	103,7	0,3%	0,6	96,0	0,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	9	190	<b>4,7%</b>	3,7	162,3	2,3%	3,3	123,7	2,7%	4,7	104,6	4,5%
		2017	3	73	<b>4,1%</b>	4,7	169,7	2,8%	3,3	106,4	3,1%	3,6	94,1	3,9%
		2018	1	79	<b>1,3%</b>	5,3	173,7	3,1%	3,1	103,2	3,0%	3,8	95,3	4,0%
		2019	2	96	<b>2,1%</b>	4,0	163,3	2,4%	3,2	101,4	3,1%	3,9	91,1	4,3%
		2020	1	115	<b>0,9%</b>	4,0	171,0	2,3%	2,4	104,1	2,3%	3,3	90,2	3,7%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	149	156	<b>95,5%</b>	157,7	176,7	89,2%	97,5	107,6	90,6%	82,2	90,2	91,1%
		2017	126	135	<b>93,3%</b>	157,0	169,7	92,5%	94,3	103,4	91,2%	78,2	85,2	91,8%
		2018	100	105	<b>95,2%</b>	160,7	173,7	92,5%	91,9	99,0	92,8%	75,4	82,4	91,4%
		2019	88	91	<b>96,7%</b>	134,0	151,3	88,5%	82,9	89,8	92,3%	76,7	83,3	92,2%
		2020	89	94	<b>94,7%</b>	135,3	144,3	93,8%	83,8	89,5	93,7%	76,4	82,3	92,9%
		2021	114	122	<b>93,4%</b>	130,7	144,7	90,3%	86,4	92,9	93,0%	76,6	82,8	92,5%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	42	80	<b>52,5%</b>	60,3	115,3	52,3%	41,7	80,9	51,5%	30,4	74,8	40,6%
		2017	74	133	<b>55,6%</b>	81,3	145,7	55,8%	44,7	80,6	55,5%	30,9	69,4	44,5%
		2018	52	119	<b>43,7%</b>	59,0	134,3	43,9%	37,4	79,6	46,9%	28,6	71,2	40,2%
		2019	32	80	<b>40,0%</b>	60,0	139,3	43,1%	36,4	76,4	47,7%	25,4	62,0	41,0%
		2020	13	57	<b>22,8%</b>	34,3	101,0	34,0%	25,2	58,3	43,3%	20,1	55,9	35,9%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	39	80	<b>48,8%</b>	47,7	115,3	41,3%	40,5	97,3	41,6%	25,0	80,0	31,3%
		2017	64	133	<b>48,1%</b>	70,7	145,7	48,5%	49,5	106,0	46,7%	25,7	75,1	34,2%
		2018	47	119	<b>39,5%</b>	49,7	134,3	37,0%	40,6	105,3	38,6%	25,3	76,5	33,1%
		2019	31	80	<b>38,8%</b>	48,7	139,3	34,9%	38,0	96,5	39,4%	22,3	65,4	34,1%
		2020	11	57	<b>19,3%</b>	29,7	101,0	29,4%	24,9	67,9	36,7%	17,8	57,7	30,8%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in	2016	39	65	<b>60,0%</b>	47,7	93,7	50,9%	40,5	75,2	53,8%	25,0	51,9	48,2%

formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2017	64	106	<b>60,4%</b>	70,7	110,7	63,9%	49,5	78,5	63,1%	25,7	48,9	52,5%
	2018	47	89	<b>52,8%</b>	49,7	89,7	55,4%	40,6	73,2	55,5%	25,3	49,9	50,7%
	2019	31	62	<b>50,0%</b>	48,7	98,0	49,7%	38,0	70,2	54,1%	22,3	43,6	51,3%
	2020	11	42	<b>26,2%</b>	29,7	56,3	52,7%	24,9	45,3	55,0%	17,8	35,1	50,8%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	273	9,6	<b>28,6</b>	534,7	15,1	35,5	254,9	9,2	27,7	228,3	6,9	33,3
	2017	244	8,2	<b>29,7</b>	513,7	14,8	34,6	256,4	10,4	24,6	227,2	7,3	31,1
	2018	266	9,6	<b>27,7</b>	494,7	15,9	31,1	263,4	11,0	23,9	227,5	7,8	29,0
	2019	294	9,5	<b>31,1</b>	498,3	14,3	34,9	272,8	11,2	24,4	232,9	8,2	28,4
	2020	296	10,9	<b>27,2</b>	471,3	15,1	31,3	274,8	11,6	23,6	243,5	8,6	28,2
	2021	263	12,5	<b>21,0</b>	458,3	15,2	30,2	267,8	11,8	22,8	247,1	9,0	27,3
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	81	7,3	<b>11,2</b>	181,3	9,5	19,2	98,5	5,9	16,7	87,0	4,3	20,2
	2017	99	5,9	<b>16,7</b>	173,0	9,4	18,3	103,7	6,1	17,1	85,6	4,5	18,9
	2018	123	7,1	<b>17,4</b>	181,0	9,1	19,9	112,1	6,2	18,1	88,1	4,8	18,2
	2019	131	7,2	<b>18,3</b>	184,0	9,4	19,5	113,1	6,4	17,7	93,3	5,0	18,5
	2020	114	8,3	<b>13,7</b>	146,7	8,1	18,1	112,6	6,4	17,6	101,8	5,3	19,3
	2021	88	8,8	<b>10,0</b>	144,3	10,0	14,5	101,2	6,6	15,4	96,4	5,5	17,4

Breve commento

Corso di laurea magistrale in Psicologia del lavoro e dell'organizzazione  
SCHEMA DI MONITORAGGIO ANNUALE

(approvata dal Consiglio del CdS il 17 ottobre 2022, modificata dalla CMR il 9 gennaio 2023 e ri-approvata dal Consiglio del CdS il 10 gennaio 2023)

1) ANALISI INDICATORI ANVUR

La seguente analisi si basa su una scelta di indicatori ANVUR suggeriti dall'Ateneo (iC00a, iC02, iC04, iC07, iC07bis, iC07ter, iC08, iC10, iC13, iC14, iC16, iC16bis, iC17, iC18, iC19, iC22, iC25, iC26, iC27, iC28), ed è stata condotta accorpandoli in base alle seguenti Aree: CONSISTENZA e ATTRATTIVITÀ; REGOLARITÀ DEGLI STUDI; EFFICACIA, SODDISFAZIONE e OCCUPABILITÀ; INTERNAZIONALIZZAZIONE; DOCENZA.

La CONSISTENZA del CdS, misurata mediante l'indicatore "Avvii di carriera al primo anno" (iC00a), pari a 85 nel 2021, risulta in calo rispetto agli anni precedenti (115 nel 2020, 129 nel 2019, 121 nel 2018, 101 nel 2017) e inferiore alla media nazionale per classe di laurea (pari a 100 nel 2021, anch'essa in calo rispetto ai 110 del 2020). Questo dato si può spiegare tenendo conto che in Italia sono recentemente state aperte molte LM con contenuti di area "psicologia del lavoro e delle organizzazioni" (vedi calo del numero medio di student\* per classe di laurea da 110 a 100), congiuntamente alla difficoltà/incertezza di organizzare un trasferimento a Torino in tempi di pandemia (a.a. 2021/2022). Ricordiamo in tal senso sia che a settembre 2021 erano stati ammessi all'iscrizione al CdS (dopo la prova di accertamento dell'adeguatezza della preparazione) 114 student\*, dei quali hanno confermato l'iscrizione in 85; sia che il 62.4% degli iscritti al CdS si è laureato in un altro Ateneo, contro il 45.4% di media nazionale (iC04, vedi dopo).

Le caratteristiche del CdS che hanno consentito in questi anni di mantenere comunque un numero di iscrizioni maggiore di 80 sono da ricercarsi prevalentemente nella buona occupabilità in uscita (cfr. dati Almalaurea inseriti nella scheda SUA 2022), nell'efficace attività di orientamento svolta a livello di Dipartimento e di Ateneo (che ha consentito e consente tuttora di uscire dallo stereotipo della "professione clinica" come unica possibile per lo/la Psicolog\* e nelle positive opinioni degli/delle student\* laureat\* (cfr. dati Almalaurea inseriti nella scheda SUA 2022). Dal canto suo l'ATTRATTIVITÀ, valutata mediante l'indicatore "Percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo" (iC04), risulta in linea con il passato, pari a 62.4% (67.0% nel 2020, 60.5% nel 2019, 51.2% nel 2018, 53.5% nel 2017) e superiore alla media nazionale per classe di laurea (pari al 45.4% nel 2021 e al 44.5% nel 2020). Da indagini informali svolte in aula nel corso dell'anno accademico 2021/2022, tali Student\* con laurea triennale conseguita in altro Ateneo provengono in misura omogenea dal Nord, dal Centro e dal Sud, e hanno scelto il presente CdS in funzione della buona reputazione tra gli/le student\* (cfr. commento precedente), nonostante la recente attivazione di altri percorsi di LM sui medesimi contenuti in diversi Atenei nazionali e le difficoltà a trovare alloggio e a trasferirsi a Torino nel periodo pandemico.

In riferimento alla REGOLARITÀ DEGLI STUDI si possono prendere come riferimento differenti indicatori. La "Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio" (iC14) nel 2020 (ultimo dato disponibile) è stata pari al 99.1%, dato elevato e stabile rispetto agli anni precedenti (99.2% nel 2019, 99.1% nel 2018, 97.9% nel 2017) e in linea con la media nazionale per classe di laurea (pari al 96.9% nel 2020 e al 98.1% nel 2019).

La "Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire" (iC13) nel 2020 (ultimo dato disponibile) è stata pari al 101.3%, dato in lieve crescita rispetto agli anni precedenti (98.7% nel 2019, 92.3% nel 2018, 87.5% nel 2017) e superiore alla media nazionale per classe di laurea (pari al 76.1% nel 2020 e al 76.7% nel 2019). La "Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno" (iC16) nel 2020 (ultimo dato disponibile) è stata pari al 93.9%, dato in lieve crescita rispetto agli anni precedenti (91.3% nel 2019, 87.0% nel 2018, 86.5% nel 2017) e superiore alla media nazionale per classe di laurea (pari al 67.4% nel 2020 e al 9.2% nel 2019). La "Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno" (iC16bis) nel 2020 (ultimo dato disponibile) è stata pari al 93.9%, dato in lieve crescita rispetto agli anni precedenti (91.3% nel 2019, 87.0% nel 2018, 88.5% nel 2017) e superiore alla media nazionale per classe di laurea (pari al 67.9% nel 2020 e al 9.6% nel 2019).

La "Percentuale di laureati entro la durata normale del Corso" (iC02) nel 2021 è stata pari al 88.6%, dato in crescita rispetto agli anni precedenti (79.2% nel 2020, 80.8% nel 2019, 70.0% nel 2018, 68.1% nel 2017) e superiore alla media nazionale per classe di laurea (pari a 71.9% nel 2021 e a 69.5% nel 2020). La "Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso" (iC22) nel 2020 (ultimo dato disponibile) è stata pari al 74.6%, dato stabile rispetto agli anni precedenti (77.4% nel 2019, 77.1% nel 2018, 84.8% nel 2017) e superiore alla media nazionale per classe di laurea (pari al 61.5% nel 2020 e 69.3% nel 2019). La "Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio" (iC17) nel 2020 (ultimo dato disponibile) è stata pari al 87.0%, dato stabile rispetto agli anni precedenti (91.7% nel 2019, 97.5% nel 2018, 89.0% nel 2017) e lievemente superiore rispetto alla media nazionale per classe di laurea (pari a 83.0% nel 2020 e 82.6% nel 2019).

Il quadro complessivo che emerge da tali indicatori evidenzia una buona regolarità delle carriere, che può essere spiegata sia in termini di qualità della didattica erogata (cfr. dati Edumeter inseriti nella scheda SUA 2022), sia nella disponibilità dei/delle docenti a farsi carico delle Tesi di laurea, evitando un potenziale "collo di bottiglia" nelle carriere degli studenti. La "prova di

accertamento delle conoscenze” prevista per i/le candidat\* all’iscrizione al Corso di Studi ha, inoltre, consentito di inserire student\* con adeguate conoscenze di base per la comprensione dei contenuti dei corsi e la stesura della tesi. Una possibile minaccia è paradossalmente costituita dal precoce inserimento nel mercato del lavoro (sia per posizioni in linea con il cv di studio, sia per altre professioni – vedi ad es. la Messa a Disposizione presso Istituti Scolastici di ogni ordine e grado).

In riferimento agli aspetti di EFFICACIA, SODDISFAZIONE e OCCUPABILITÀ, si possono considerare differenti indicatori. La “Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio dell’Ateneo” (iC18) nel 2021 è stata pari a 81.1%, dato stabile rispetto agli anni precedenti (84.0% nel 2020, 82.4% nel 2019, 89.5% nel 2018, 86.7% nel 2017) e in linea con la media nazionale per classe di laurea (pari all’80.3% nel 2020 – ultimo dato disponibile).

La “Proporzione di Laureati occupati a un anno dal Titolo” (iC26) nel 2020 è stata pari al 22.8%, dato in calo rispetto agli anni precedenti (40.0% nel 2019, 43.7% nel 2018, 55.6% nel 2017) e inferiore alla media nazionale per classe di laurea (pari al 35.9% nel 2020). La “Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS” (iC25) nel 2021 è stata pari al 93.4%, dato in linea sia rispetto agli anni precedenti (94.7% nel 2020, 96.7% nel 2019, 95.2% nel 2018, 93.3% nel 2017), sia alla media nazionale per classe di laurea (pari al 92.9% nel 2020 – dato non disponibile per il 2021). Come si possono trovare coerenze tra una soddisfazione elevata, una “intenzione a posteriori” di iscriversi di nuovo allo stesso corso di studio dell’Ateneo medio-alta e una occupazione a un anno dalla laurea poco superiore al 20%? L’interpretazione che si può dare chiama in causa l’esigenza, per i/le laureat\*, di effettuare un anno di Tirocinio post-laurea (della durata di 1000 ore) per poter sostenere l’Esame di Stato indispensabile a ottenere la qualifica di Psicolog\*, iscriversi all’Ordine professionale, aprire una posizione contributiva nella cassa previdenziale degli Psicologi, iscriversi alle Scuole di Specializzazione, somministrare alcuni tipi di Test (ecc.). Nel corso degli anni, i/le docenti del CdS hanno attivato momenti di orientamento all’interno dei propri specifici insegnamenti (nonché a livello di Dipartimento) volti a sensibilizzare gli/le student\* circa l’importanza di ottenere la qualifica professionale di Psicolog\*, in vista della propria occupabilità futura e delle possibili evoluzioni di carriera. Dunque, il dato di occupabilità a un anno risulta influenzato dalla scelta di molt\* student\* di effettuare il Tirocinio subito dopo il conseguimento della laurea magistrale. In tal senso, il dato di “Occupabilità a tre anni” risulta pari al 78.8% (indicatore ANVUR iC07), al 76.9% (indicatore ANVUR iC07bis) e all’80.6% (iC07TER), tutti in crescita rispetto al 2020 (71.0% sia iC07 sia iC07bis; 72.5% iC07TER) e in linea/lievemente superiori rispetto al dato nazionale (pari a 76.4% per l’indicatore ANVUR iC07, a 74.4% per l’indicatore ANVUR iC07bis, a 81.4% per l’indicatore ANVUR iC07ter).

L’INTERNAZIONALIZZAZIONE nel 2021 non presenta dati in riferimento all’indicatore iC10 né per il CdS né per le medie nazionali (presumibilmente perché, a causa dalla situazione di pandemia, potrebbe essere stato meno semplice conseguire CFU all'estero). Negli anni precedenti la Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli/dalle student\* regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli/dalle student\* entro la durata normale del corso era pari allo 0.173% (2020), al 2.215% (2019) e all’1.760% (2018). Questo dato, a partire dal presente anno accademico 2022/2023 (se si tornerà in condizioni di libera circolazione senza timori per la salute fisica e mentale propria e dei congiunti) sarà da monitorare.

Per quanto riguarda gli aspetti legati alla DOCENZA, gli indicatori di riferimento sono qui di seguito commentati. La “Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento” (iC08) nel 2021 è pari al 100.0% (come per tutti gli anni precedenti, a partire dal 2017), e superiore rispetto alla media nazionale per classe di laurea (pari a 85.6% nel 2021 e a 86.4% nel 2020).

La “Percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata” (iC19) nel 2021 è pari al 57.5%, dato in linea sia rispetto agli anni precedenti (57.7% nel 2020, 53.8% nel 2019, 54.3% nel 2018, 60.2% nel 2017) e sia alla media nazionale per classe di laurea (pari a 58.4% nel 2021 e a 63.0% nel 2020). Il “Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)” (iC27) nel 2021 è pari a 21.0, dato in calo (positivamente in calo) rispetto agli anni precedenti (27.2 nel 2020, 31.1 nel 2019, 27.7 nel 2018, 29.7 nel 2017) e inferiore (positivamente inferiore) rispetto alla media nazionale per classe di laurea (pari a 27.3 nel 2021 e 28.2 nel 2020). Il “Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)” (iC28) nel 2021 è pari a 10.0, dato in calo (positivamente in calo) rispetto agli anni precedenti (13.7 nel 2020, 18.3 nel 2019, 17.4 nel 2018, 16.7 nel 2017) e inferiore (positivamente inferiore) rispetto alla media nazionale per classe di laurea (pari a 17.4 nel 2021 e 19.3 nel 2020). In sintesi, il CdS riesce a coprire la totalità dei SSD di base e caratterizzanti e il numero di docenti risulta adeguato a sostenere l’organizzazione didattica. Dunque non si evidenziano al momento criticità da portare all’attenzione del Dipartimento.

## 2) COMMENTO OPINIONI STUDENTI

(Rif. DATI EDUMETER – A.A. 2021/22 – REPORT COMPLETO)

Il presente commento fa riferimento ai Verbali della CMR del CdS del 3 marzo 2022, 29 giugno 2022, 12 settembre 2022, 1 ottobre 2022, 9 gennaio 2023.

L'attività di analisi è stata svolta dalla CMR coinvolgendo la componente studentesca (Dr. Matteo Pinzone Vecchio e Dr. Carmelo Ursino - Rappresentanti degli studenti). Inoltre il Presidente del CdS mantiene una regolarità di interazioni (faccia-a-faccia, telefoniche, via mail) con il dr. Carmelo Ursino, al di là dei momenti formali di riunione della CMR, per la segnalazione di situazioni di insoddisfazione oppure di problematicità relative al CdS stesso.

La valutazione del corso di Laurea Magistrale “Lavoro e organizzazione” (anno accademico 2021/22) si basa su 1244 risposte di studenti. Di questi 1244 studenti, 376 hanno fornito informazioni sul proprio genere, risultando 30.3% i maschi (114) e 69.7% le femmine (262).

I dati emersi possono essere riassunti e commentati come riportato qui di seguito.

Gli indici di soddisfazione rilevati per gli insegnamenti sono positivi, in linea con quanto rilevato l'anno scorso (sul piano metodologico si ritiene comunque non appropriato un confronto analitico vista la differenza sostanziale nella modalità di erogazione della didattica che nel 2021/22 è stata “mista”, mentre nel 2020/21, quando fu in modalità “solo online”). La soddisfazione emersa per ciascuna voce è superiore all'80%, specificamente:

Conoscenze preliminari = 84.32%

Carico di studio = 87.93%

Materiale didattico = 90.36%

Modalità d'esame = 87.52%

La componente studentesca non ritiene necessari interventi di miglioramento sistemici (cioè generalizzati) e la CMR nella sua globalità concorda.

Gli indici di soddisfazione relativi ai docenti superano l'80% (talvolta anche il 90%), in linea con quanto rilevato l'anno scorso:

Orari di lezione = 96.95%

Stimolo interesse = 87.52%

Chiarezza espositiva = 89.10%

Attività integrative = 90.86%

Coerenza nello svolgimento dell'insegnamento = 94.99%

Reperibilità del docente = 94.66%

La componente studentesca non ritiene necessari interventi di miglioramento sistemici (cioè generalizzati) e la CMR nella sua globalità concorda.

L'indice di soddisfazione relativo alle aule è pari all'85.68%, mentre quello relativo alla facilità di accesso e di utilizzo delle lezioni online raggiunge l'89.22%.

La componente studentesca e la CMR nella sua globalità concordano nell'evidenziare che questo dato positivo è anche l'esito della mobilità di erogazione didattica mista adottata nel 2021/22 (in presenza + online sincrono). Dal 2022/23, con l'auspicato ritorno ad una erogazione “solo in presenza”, le aule evidenziano invece criticità (si veda ad esempio la chiusura della sede di via Plana 10 disposta dall'Ateneo per ragioni di igiene e sicurezza che è avvenuta nel corso del I semestre e che è durata per due settimane dal 24/10 al 6/11). La componente studentesca e la CMR nella sua globalità, tramite il Presidente, all'unisono con i differenti CDS del Dipartimento e con la Direzione di Dipartimento, si fanno portavoce di questo disagio che accomuna studenti e

docenti presso ogni organo e ogni sede di Ateneo competente in materia di logistica – cfr. Verbali del Consiglio di Dipartimento di Psicologia dei mesi di novembre e dicembre 2022).

L'interesse generale manifestato per il corso di studi è pari all'89.24%.

I suggerimenti espressi dagli studenti (tra parentesi si riporta il dato dell'anno precedente):

Fornire più conoscenze di base 6.27% (8.44%) in calo

Alleggerire il carico didattico complessivo 6.03% (7.67%) in calo

Inserire prove d'esame intermedie 5.23% (3.36%) in crescita

Migliorare la qualità del materiale didattico 4.74% (6.63%) in calo

Migliorare il coordinamento con gli altri insegnamenti 4.18% (6.20%) in calo

Fornire in anticipo il materiale didattico 3.62% (4.13%) stabile

Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti 3.14% (3.96%) stabile

Aumentare l'attività di supporto 2.81% (4.13%) in calo

Attivare insegnamenti serali 0% (0.09%) stabile

La componente studentesca e la CMR prendono atto dell'importanza del dato relativo all'"Inserire prove d'esame intermedie" che risulta in crescita, e verrà esplicitato nel Consiglio di CdS del 10 gennaio 2023.

Nel complesso, gli studenti hanno quindi manifestato una valutazione molto positiva del CdS: non risultano presenti al momento aspetti critici che necessitano di interventi.

A livello di singoli insegnamenti, va segnalato che i dati risultano quasi interamente positivi (indice di soddisfazione superiore al 66%). Le criticità "puntuali" (su un totale di 41 insegnamenti, ne risultano 10 con almeno una casella arancione e 2 con una casella rossa) sono state oggetto di confronto da parte del Presidente del CdS con i/le docenti titolari dei rispettivi insegnamenti. I docenti sono risultati pienamente disponibili ad accogliere l'opportunità di miglioramento derivante dai dati Edumeter.

### 3) SINTETICO COMMENTO DI FOLLOW-UP SUL LIVELLO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PREVISTI DELL'ULTIMO RIESAME CICLICO

Rif: Rapporto di riesame ciclico (approvato dal Consiglio di CdS il 28 gennaio 2020)

#### Sezione 1 - DEFINIZIONE DEI PROFILI CULTURALI E PROFESSIONALI E ARCHITETTURA DEL CDS

Obiettivo 1:

Ob. 1 - Rinforzare la conoscenza delle modalità contrattuali relative alla gestione del personale all'interno dei contesti organizzativi, con particolare attenzione ai cambiamenti del mercato del

lavoro.

Azioni da intraprendere e modalità:

Potenziare nell'insegnamento di "Elementi di diritto del lavoro" la parte di programma, già prevista, relativa ai contratti di lavoro e la loro applicazione nella gestione delle risorse umane, considerando i cambiamenti del mercato del lavoro. Ai/alle docenti dell'insegnamento sarà chiesto di approfondire questo tema.

COMMENTO DI FOLLOW-UP SMA 2022

L'obiettivo è stato realizzato come si può rilevare dalle schede insegnamento disponibili online

2021/2022

[https://www.psicologialavoro.unito.it/do/storicocorsi.pl/Show?\\_id=qisx\\_2122](https://www.psicologialavoro.unito.it/do/storicocorsi.pl/Show?_id=qisx_2122)

2022/2023

[https://www.psicologialavoro.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=qisx](https://www.psicologialavoro.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=qisx)

Obiettivo 2:

Ob. 2 - Sensibilizzare gli/le student\* rispetto ai più recenti cambiamenti che coinvolgono il mondo del lavoro e il rapporto tra lavoro e lavoratore/trice.

Azioni da intraprendere e modalità:

Approfondire, trasversalmente negli insegnamenti del CdS i temi innovativi che hanno modificato il rapporto dell'individuo con il lavoro e la gestione del personale in organizzazione. In particolare, gli/le student\* saranno sensibilizzati, attraverso lezioni, testimonianze, case study, ai seguenti temi: sviluppo della tecnologia e interazione uomo-macchina, insicurezza e flessibilità lavorativa, multiculturalità, diversity management, relazione lavoro-resto della vita.

COMMENTO DI FOLLOW-UP SMA 2022

L'obiettivo è stato realizzato negli A.A. 2021/2022 e 2022/2023, tramite testimonianze sia in presenza sia online, come si può rilevare dai materiali didattici inseriti su Moodle da parte dei/delle docenti del CdS.

Obiettivo 3:

Ob. 3 - Sensibilizzare gli/le student\* nei confronti della professionalità specifica dello/della psicolog\* del lavoro, evidenziando l'importanza dell'iscrizione all'Ordine Professionale.

Azioni da intraprendere e modalità:

Orientare gli/le student\* al mercato del lavoro attraverso azioni di promozione della professione dello/della psicolog\* del lavoro durante il corso di studio tramite testimonianze di professionisti, confronti con i/le docenti che svolgono attività di terza missione, promozione di tesi di ricerca in contesti organizzativi. Inoltre, in data 23 settembre 2019 è previsto un incontro di orientamento, aperto agli/alle student\* dell'ultimo anno delle Magistrali di Psicologia e ai/alle neolaureat\* con l'obiettivo di illustrare l'offerta formativa di terzo livello del Dipartimento di Psicologia (Scuole di specializzazione e Scuole di dottorato) e fornire indicazioni sull'importanza di sostenere l'Esame di Stato che abilita alla professione di psicolog\*. Con l'abilitazione alla professione e l'iscrizione all'albo è possibile da parte del/della laureat\* in Psicologia del lavoro e del benessere del lavoro svolgere attività lavorative altrimenti non effettuabili (es. somministrazione di test, o, in termini formativi, iscrizione alle scuole di specializzazione in psicoterapia che potenziano competenze anche in ambito lavorativo come ad esempio la gestione dei gruppi, la supervisione di gruppo, l'analisi della domanda del/della committente e più in generale la gestione di dinamiche di consulenza organizzativa basata sulla relazione d'aiuto). A tale incontro saranno invitati tutti i/le docenti del CdSM, in modo che possano riprendere i contenuti emersi nei rispettivi insegnamenti, e far emergere tale elemento nelle occasioni di testimonianza di professionisti esterni.

COMMENTO DI FOLLOW-UP SMA 2022

L'obiettivo è stato perseguito negli A.A. 2020/2021 e 2021/2022, nelle sedi di orientamento (giornate di orientamento, presentazione delle lauree magistrali, porte aperte) soprattutto tramite testimonianze di professionisti iscritti all'Ordine degli Psicologi sia in presenza sia online. I dati dell'indicatore iC26 della SMA (combinati con gli indicatori iC18 e iC25) propendono per far ritenere migliorata questa sensibilizzazione, che andrà continuata anche nel presente A.A.

## Sezione 2 - L'ESPERIENZA DELLO/DELLA STUDENT\*

### Obiettivo 1

Primo obiettivo è quello di promuovere l'esperienza di tirocinio, la partecipazione all'Esame di Stato e l'iscrizione all'Ordine.

La presenza di buone opportunità di inserimento professionale post-laurea (mediante stage o contratti di lavoro) e l'assenza di un tirocinio curriculare, generano tra gli/le studenti\* a rappresentazione che "è possibile evitare" (o "è meglio posticipare") il tirocinio, l'Esame di Stato e l'iscrizione all'Ordine Professionale.

Tale situazione, sebbene porti a dei benefici sul brevissimo termine, genera svantaggi sul medio-lungo periodo: primo fra tutti, non potersi attribuire la qualifica di Psicolog\* e dunque non poter utilizzare gli strumenti tipici della professione (es. test di personalità) e avere minori opportunità professionali (es. non poter svolgere funzioni di ascolto e supporto psicologico).

Pertanto, si ritiene necessario informare e motivare gli/le student\* iscritt\* al CdS a considerare la possibilità del tirocinio fin da subito dopo il conseguimento della Laurea Magistrale.

Azioni da intraprendere e modalità

1) Incontro di informazione/formazione dedicato agli/alle student\* del CdS (data prevista: 21 aprile 2020) con la presenza di:

a) psicolog\* del lavoro professionisti iscritti all'Ordine e operanti in differenti realtà (pubbliche, private, consulenziali), che sottolineino l'importanza del tirocinio e dell'Esame di Stato nel loro sviluppo professionale;

b) laureat\* degli ultimi tre anni che hanno svolto tirocinio ed Esame di Stato che possono dare suggerimenti sul "come prepararsi" in funzione di esso, per affrontarlo con successo a partire dalle competenze acquisite nel CdS.

2) Sensibilizzazione, durante i vari insegnamenti (e laboratori), sia da parte del/della docente sia di eventuali professionisti esterni coinvolti in testimonianze.

COMMENTO DI FOLLOW-UP SMA 2022

L'incontro del 21 aprile 2020 è stato realizzato in streaming.

L'obiettivo è stato inoltre perseguito nell'A.A. 2021/2022, nei diversi insegnamenti tenuti da docenti in possesso della qualifica di Psicolog\*, tramite testimonianze di professionisti iscritti all'Ordine degli Psicologi sia in presenza sia online.

## Sezione 3 - RISORSE DEL CDS

### Obiettivo 1

Modifica al RAD per l'a.a. 2020-2021.

Azioni da intraprendere e modalità

Il CdS di PLBO sarà impegnato, entro la scadenza di novembre 2019, a rivedere il RAD.

Le modifiche al RAD comporteranno anzitutto l'attribuzione di un insegnamento nel SSD in M-PSI/06 alla docente (appartenente al SSD M-PSI/06) che attualmente è titolare di un insegnamento in M-PSI/03.

COMMENTO DI FOLLOW-UP SMA 2022

Il RAD dell'A.A. 2020/21 è stato rivisto, modificando il titolo del CdS in "Psicologia del lavoro e dell'organizzazione" e istituendo due indirizzi: "Gestione delle risorse umane" e "Salute occupazionale" ([https://www.psicologialavoro.unito.it/do/home.pl/View?doc=/edu/Guida\\_dello\\_studente.html](https://www.psicologialavoro.unito.it/do/home.pl/View?doc=/edu/Guida_dello_studente.html)).

L'attribuzione di un insegnamento nel SSD in M-PSI/06 alla docente (appartenente al SSD M-PSI/06) che attualmente è titolare di un insegnamento in M-PSI/03 è stata realizzata ([https://www.psicologialavoro.unito.it/do/corsi.pl/Show?\\_id=3twl](https://www.psicologialavoro.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=3twl)).

## Obiettivo 2

Sensibilizzare il Consiglio di Dipartimento e la Commissione Paritetica Docenti-Studenti circa la necessità di sostenere in Ateneo le esigenze degli/delle student\* e dei/delle docenti legate ad aule e attrezzature maggiormente adeguate per la didattica.

Azioni da intraprendere e modalità

Sensibilizzare il Consiglio di Dipartimento, la Commissione Paritetica Docenti-Studenti e la Vice Direttrice alla Didattica sull'importanza di garantire ai/alle nostr\* student\* aule adeguate e in particolare aule studio dove potersi esercitare con programmi statistici, il cui utilizzo è richiesto nella formazione dell\* psicolog\*, in generale, e del lavoro, nello specifico.

COMMENTO DI FOLLOW-UP SMA 2022

La sensibilizzazione è stata effettuata dal Presidente e dalla Direzioni di Dipartimento in ogni sede e a ogni livello possibile. Purtroppo la carenza di aule e la loro pessima qualità per i CdS erogati dal Dipartimento di Psicologia non è stata risolta.

## Sezione 4 - MONITORAGGIO E REVISIONE DEL CDS

### Obiettivo 1

Revisione dell'offerta formativa per l'a.a. 2020-2021

Azioni da intraprendere e modalità

La proposta del nuovo RAD è stata approvata dal Consiglio del Dipartimento di Psicologia in data 19 novembre 2019; ne auspichiamo la futura approvazione da parte delle competenti strutture locali e nazionali.

La nuova struttura della magistrale prevede un primo anno comune a tutti gli/le student\* e, al secondo, la possibilità di orientarsi verso un percorso focalizzato sulla psicologia della gestione delle risorse umane oppure verso un percorso focalizzato sulla salute occupazionale e sulla psicologia della salute.

L'auspicio è di offrire agli/alle student\* una preparazione ancora più elevata e capace di guidar\* attraverso le teorie, le pratiche e le professioni della psicologia del lavoro in un mondo che sta cambiando velocemente e in modi spesso poco prevedibili.

COMMENTO DI FOLLOW-UP SMA 2022

L'offerta formativa dell'A.A. 2020/21 è stata rivista istituendo due indirizzi "Gestione delle risorse umane" e "Salute occupazionale", con al secondo anno 4 insegnamenti dedicati a ciascuno: ([https://www.psicologialavoro.unito.it/do/home.pl/View?doc=/edu/Guida\\_dello\\_studente.html](https://www.psicologialavoro.unito.it/do/home.pl/View?doc=/edu/Guida_dello_studente.html)).

Si segnala che il RAD è attualmente in corso di profonda revisione in quanto la Laurea magistrale in Psicologia a partire dall'A.A. 2023/24 sarà Laurea Abilitante (ovvero con Tirocinio Pratico Valutativo curriculare pari a 20 CFU). Per info sulle disposizioni di legge <https://ordinepsicologilazio.it/post/laurea-psicologia>

## Sezione 5 - COMMENTO AGLI INDICATORI

### Obiettivo 1

Orientamento e tutorato rivolto agli/alle student\* del CdS

Azioni da intraprendere e modalità

L'orientamento e il tutorato rivolti agli/alle student\* del CdS non rappresentano azioni di miglioramento ma piuttosto di mantenimento della qualità del CdS, considerando che il corso Magistrale, in base agli indicatori commentati, non presenta criticità evidenti.

Il CdS si propone quindi di mantenere le attività programmate di orientamento e tutorato in ingresso e durante il percorso universitario, al fine di garantire un'adeguata preparazione e un

regolare percorso agli/alle student\*.

Sono previste giornate di orientamento alla triennale, l'accoglienza alle matricole del CdS con presentazione del CdS e momenti di tutoraggio con i/le docenti del CdS.

COMMENTO DI FOLLOW-UP SMA 2022

Le attività di orientamento e tutorato sono state mantenute, aggiornando il più possibile il linguaggio e lo stile di comunicazione per renderli coerenti con le esigenze della Z-Generation.

Obiettivo 2

Promozione dei percorsi in Erasmus rivolti agli/alle student\* del CdS.

Azioni da intraprendere e modalità

Il CdS si impegna a promuovere i percorsi in Erasmus, sostenendo gli/le studenti\* nella scelta delle Università e degli esami maggiormente affini al percorso della Magistrale.

L'opportunità del percorso in Erasmus sarà presentata anche durante gli incontri di tutoraggio periodico con gli/le student\*.

COMMENTO DI FOLLOW-UP SMA 2022

La pandemia del 2020 e le successive limitazioni hanno limitato l'adesione da parte degli/delle student\* ai percorsi Erasmus. Si auspica che a partire dal 2022/23 le azioni di promozione possano incoraggiare un ritorno alla situazione pre-pandemica.

Si segnala inoltre che la riforma "abilitante" delle lauree LM-51, con l'inserimento dei 20CFU di Tirocinio Pratico-Valutativo curriculare obbligatorio, potrebbe rendere più difficile la scelta di aderire ai percorsi Erasmus, essendo al momento le regole relative al Tirocinio non armonizzate a livello Europeo.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)